

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

« Шахматы »

Педагог дополнительного образования : Чернышова А.А.

Чесма, 2022

1 Планируемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать пр. окончания.

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2. Содержание изучаемого курса.

1. **Введение.** Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. (3ч)
2. **Шахматная доска.** Знакомство с шахматной доской. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Первый шаг в мир шахмат. (7ч)
3. **Расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.** Расстановка фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ходы и взятие фигур.(6ч)
4. **Дидактические игры.** Дидактические задания. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Игровая практика. (11ч)
5. **Тактика.** Понятие о тактике и комбинации. Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. (12ч)
6. **Матование короля.** Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Типичные матовые финалы. (32ч)
7. **Шахматный дебют.** Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. (16ч)
8. **Шахматные комбинации.** Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Типы матовых комбинаций. (15ч).
9. **Введение.** Из истории шахмат. Этика шахматной борьбы. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Короткие шахматные партии. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции, начального положения. (4ч)
10. **Матование одиночного короля.** Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования. Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. **ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. (16ч)
- 11 **Тактика.** Понятие о тактике и комбинации. (8ч)
- 12 **Основные тактические приемы:** связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар, вилика; вскрытое нападение: что гайтся за безобидной внешностью? вскрытый шах; двойной шах; использование слабости последней горизонтали; разрушение пешечного прикрытия; превращения пешки; ограничение подвижности; форсирующие ходы. (11ч)
13. **Шахматные комбинации.** Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение». Хитрая механика - «мельница». (11ч)
14. **Стратегия.** Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного Короля. (21ч)
15. **Эндшпиль.** Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Эндшпиль в практической партии. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв). Решение задач и этюдов. (22ч)

Тематическое планирование

№	Разделы, название темы		
		часы	Дата
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	
2	Развитие шахмат. Рождение шахмат.	1	
3	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	
4-5	Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	2	
6	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур	1	
7	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	
8-9	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные.	2	
10-11	Дадья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2	
12	Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.	1	

13	«Способности фигур».	1	
14	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	1	
15	Связь между горизонтальными, вертикальными, диагоналями и начальным положением фигур.	1	
16-17	Ходы и взятие фигур	2	
18-19	Шахматные мудрости.	2	
20	Работа со слайдами.	1	
21-22	Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах.	2	
23-24	Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат?	2	
25	Дидактическое задание «Мат или пат».	1	
26-27	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	
28	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	
29-30	Дидактические задания «Кто сильнее?».	2	
31-32	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	
33	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).	1	
34	Игровая практика.	1	

35-36	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	
37	Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).	1	
38	Игровая практика.	1	
39	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении.	1	
40-41	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	2	
42	Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	1	
43	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» ладья против слона.	1	
44	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» две ладьи против слона, ладья против двух слонов.	1	
45	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» две ладьи против двух слонов, сложные положения.	1	
46-47	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении.	2	
48	Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура.	1	
49	Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	1	
50	Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении.	1	
51	Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.	1	

52	Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.
53	Мат ферзем и мат ладьей.
54	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
55-57	Дидактическое задание «Мат или не мат».
58-59	Мат двумя слонами.
60-61	Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры).
62-63	Дидактическое задание «Мат в один ход».
64-65	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
66	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
67	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
68-69	Типичные матовые финалы.
70-71	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
72-73	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

1		
1		
1		
3		
2		
2		
2		
2		
1		
2		
2		
2		

74-75	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка.	2	
76-77	Правила рокировки.	2	
78-79	Дидактическое задание «Рокировка».	2	
80	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	
81	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1	
82	Дидактическая игра «Два хода».	1	
83	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
84	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
85-87	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	
88	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	
89	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	
90	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	

91	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	
92	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	
93	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	
94-95	Достижение мата без жертвы материала.	2	
96-97	Учебные положения на мат в два хода.	2	
98	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.	1	
99-100	Ничья, пат.	2	
101	«Сделай ничью или пат». Игровая практика.	1	
102-103	«Сделай ничью или пат». Игровая практика.	2	
104	Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии.	1	
105-106	Детский мат. Защита.	2	
107	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».	1	

108-	Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского Мата.
109	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.
110	Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника
111-	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».
112	
113-	Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы
114	быстрого мата в дебюте.
115-	Защита. Защитись от мата.
116	
117-	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из
118	правил).
119-	Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в
120	миттельшпиле.
121-	Тактические приемы.
122	
123	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.
124-	Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение.
125	
126-	Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш
127	материала».

	2	
	1	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	1	
	2	
	2	

142-	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
143	
144	Из истории шахмат
145	Этика шахматной борьбы
146	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.
147-	Короткие шахматные партии.
148	
149	Шахматная нотация.
150	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур
151	Краткая и полная шахматная нотация.
152-	Запись шахматной партии.
153	
154	Запись позиции, начального положения.
155-	Мат различными фигурами.
156	
157	Мат в один ход.
158-	Мат в два хода.
159	

	2	
	1	
	1	
	1	
	2	
	1	
	1	
	2	
	1	
	2	

160-161	Мат Ферзем и ладьей.	2	
162-163	Мат 2 ладьями.	2	
164	Сторож и охотник. План матования.	1	
165-166	Мат Ферзем.	2	
167-168	Вдох-выдох. План.	2	
169-170	Мат Ладьей.	2	
171	Достижение мата без жертвы материала.	1	
172	Достижение мата без жертвы материала.	1	
173	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпигле и эндшпигле в начале игры.	1	
174	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпигле и эндшпигле в середине игры.	1	
175	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпигле и эндшпигле в конце игры.	1	

176	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиге и эндшпиге в конце игры.	1	
177	Защита от мата.	1	
178	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	
179	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	
180	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	
181-182	Связка и виды связок. Как освободиться от связки?	2	
183-184	Двойной удар.	2	
185-186	Вилка.	2	
187-188	Вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью?	2	
189-190	Вскрытый шах.	2	
191-192	Двойной шах.	2	

193-194	Использование слабости последней горизонтали.	2	
195-196	Разрушение печечного прикрытия.	2	
197-198	Преращения пепки.	2	
199	Ограничение подвижности.	1	
200	Ограничение подвижности.	1	
201	Комбинации на «завлечение».	1	
202	Комбинации на «завлечение».	1	
202	Комбинации на «отвлечение».	1	
204	Комбинации на «отвлечение».	1	
205	Хитрая механика -«мельница».	1	
206	Хитрая механика -«мельница».	1	
207	Размен.	1	
208-209	Размен.	2	
210-211	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка.	2	

212	Правила рокировки.
213-214	Дидактическое задание «Рокировка».
215	Определение стратегии.
216	Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана.
217-218	Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана.
219-220	Взаимодействие фигур.
221-222	Стратегическая и тактическая защита.
223	Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
224	Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
225-226	Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
227	Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

	1	
	2	
	1	
	1	
	2	
	2	
	1	
	1	
	2	
	1	

227-229	Принципы реализации материального преимущества.	2	
230	Принцип реализации материального преимущества.	1	
231--	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур.	1	
232	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур.	1	
233	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: мобилизация сил.	1	
234	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: мобилизация сил.	1	
235	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: определение ближайших и последующих задач.	1	
236	Простейшие принципы разыгрывания середины игры: определение ближайших и последующих задач.	1	
237	Центр. Централизация.	1	
238-239	Открытые и полуоткрытые линии.	2	
240	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.	1	
241	Нападение на незащищенного Короля.	1	

242	Нападение на незащищенного Короля.	1	
243	Основные идеи Эндшпиля.	1	
244	Реализация преимуществ.	1	
245-246-	Эндшпиль в практической партии.	2	
1247-248-	Пешечный эндшпиль.	2	
249-250	Проблема центра. Закрытый пешечный центр.	2	
251	Закрытый пешечный центр. Пешечный клин.	1	
252-253	Подвижный пешечный центр.	2	
254-255	Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки.	2	
256-257	Пешечно-фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги.	2	
158-259	Осада центра с флангов в Миттельшпиле.	2	
260-261	Роль центра при фланговых операциях.	2	

262-263	Борьба с образованием у прогивника пешечного Центра.	2	
264-265	Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге.	2	
266-	Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге.	1	
267-268	Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи.	2	
269-270	Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса.	2	
271-272	ШАХМАТНЫЙ ВЕЧЕР	2	
	Всего	272	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. – Москва. «Просвещение». 1985
2. Книга для учащихся: Инна Весела, Иржи Веселы «Шахматный букварь», Москва «Просвещение». 1983
3. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Шахматный калейдоскоп. Москва. Наука. 1984
4. Сухин И. Г. «Удивительные приложения в Шахматной стране». – Москва: Поматур, 2000
5. Гик Е.Я. Шахматы и математика. Москва. Наука. 1984

Технические средства обучения:

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 2
2. Шахматы – 9-15;
3. Компьютер, проектор;

2.5 Список использованной литературы.

1. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. – Москва. «Просвещение». 1985
2. Книга для учащихся: Инна Весела, Иржи Веселы «Шахматный букварь», Москва «Просвещение». 1983
3. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Шахматный калейдоскоп. Москва. Наука. 1984
4. Сухин И. Г. «Удивительные приложения в Шахматной стране». – Москва: Поматур, 2000
5. Гик Е.Я. Шахматы и математика. Москва. Наука. 1984